

## La investigación formativa y su contribución en el desarrollo de habilidades investigativas: Revisión sistémica

### *Formative research and its contribution to the development of research skills: A systemic review*

#### Autores

Álvarez-Coronel Karla Daniela  Miranda-Lojano  
Joselyn Yadira  Montjoy-Saraguro Melanie  
Anahis  Álvarez-Ochoa Robert Iván 

#### Afiliación institucional

a. Universidad Católica de Cuenca, Campus de Azogues.

#### Identificación de la responsabilidad y contribución de los autores.

Los escritores exponen haber contribuido de forma análoga en la idea original, en cuanto al diseño de estudio, análisis de datos, y escritura del artículo.

#### Correspondencia

Karla Álvarez  
[alvarezcoronelkarladaniela@gmail.com](mailto:alvarezcoronelkarladaniela@gmail.com)

Robert Alvarez [rialvarezo@ucacue.edu.ec](mailto:rialvarezo@ucacue.edu.ec)

**Fecha de envío:** 02/08/2022

**Fecha de aprobación:** 26/09/2022

**Fecha de publicación:** 14/10/2022

#### Identificación de la responsabilidad y contribución de los autores

Los autores declaran haber contribuido de forma similar en la idea original, diseño del estudio, recolección de dato, análisis de datos, redacción del borrador y redacción del artículo.

#### Fuente de financiamiento

Los autores no recogieron fondos para este trabajo.

#### Conflicto de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés con la publicación de este artículo.

## Resumen

**Introducción:** En las instituciones de educación superior resulta importante la investigación formativa para el fortalecimiento de las habilidades investigativas en los estudiantes durante su formación de pregrado y posgrado. El objetivo del presente estudio consistió en describir la contribución de la investigación formativa en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes. **Metodología:** Se realizó una revisión documental en bases de datos científicas como: Scielo, Dialnet, Science direct, Proquest, Scopus, EBSCO, Latindex, DOAJ y repositorios institucionales, durante el periodo 2018-2022, incluyendo documentos en español e inglés. **Resultados:** La indagación literaria reportó un total de 520 documentos científicos, pero tras la utilización de criterios de elección e interpretación evaluativa, se introdujo para el análisis a 32 artículos por su pertinencia y aporte al cumplimiento del objetivo. **Conclusión:** La investigación formativa tiene como base la formación en y para la investigación, a través de la ejecución de actividades investigativas y cuya importancia recae en el hecho de generar en los educandos una cultura de investigación, la construcción de nuevo conocimiento y el fomento de habilidades investigativas.

**Palabras Clave:** Investigación formativa, Habilidades investigativas, Estudiantes universitarios, Competencias investigativas.

*Formative research and its contribution to the development of research skills: A systemic review*

**Abstract**

**Introduction:** In higher education institutions, formative research is important for the strengthening of research skills in students during their undergraduate and graduate studies. The objective of this study was to describe the contribution of formative research in the development of research skills in students. **Methodology:** A documentary review was conducted in scientific databases such as: Scielo, Dialnet, Science direct, Proquest, Scopus, EBSCO, Latindex, DOAJ and institutional repositories, during the period 2018-2022, including documents in Spanish and English. **Results:** The literary research reported a total of 520 scientific documents, but after the use of selection criteria and evaluative interpretation, 32 articles were included in the analysis because of their relevance and contribution to meeting the objective. **Conclusion:** Formative research is based on training in and for research, through the execution of research activities and whose importance lies in the fact of generating in students a culture of research, the construction of new knowledge and the promotion of research skills.

**Key words:** Formative research, Research skills, University students, Research competences.

## 1. Introducción

Los establecimientos de educación superior poseen un compromiso fundamental con la formación de los estudiantes, constituyendo un pilar fundamental dentro de este proceso “la investigación”, razón por la cual se promueve la investigación formativa desde los primeros ciclos con el fin de orientar, desarrollar competencias y obtener mayor calidad en los distintos trabajos investigativos (Bedoya García et al., 2018).

Así, la investigación formativa constituye un complemento en este proceso de enseñanza aprendizaje que prepara al educando en la práctica investigativa y posibilita reforzar el método científico para la recolección, análisis de información y establecimiento de nuevos aprendizajes. Adicionalmente, permite fortalecer la creatividad, destrezas, habilidades y actitudes hacia la actividad investigativa, lo cual debe ser abordado desde la didáctica y ser integrado con la práctica a fin de generar espacios de construcción de conocimiento.

El presente estudio adquiere relevancia debido al gran impacto que hoy en día tiene la investigación en la sociedad y la posibilidad de poder generar nuevos conocimientos con la intención de promover el desenvolvimiento de los educandos en el campo académico e investigativo. Por su parte; resulta importante señalar que a partir de la investigación formativa se pueden desarrollar aptitudes y destrezas que promuevan habilidades comunicativas, constituyendo un instrumento que emplea la mecánica de enseñanza-aprendizaje (Freire Espinoza, 2020).

Las habilidades investigativas forman el conjunto de destrezas que deben ser obtenidas por los estudiantes y que guían el proceso de investigación (Ruíz Pérez, 2018). Es decir, para desarrollar las destrezas exploratorias en el entorno científico, el estudiante debe estar sometido a la práctica basada en frecuencias periódicas, flexibilidad y complejidad; así, aunque no esté bajo la tutela y orientación

del docente, el alumno puede apropiarse de un modo de actuar único mediante el cual sabrá qué operaciones ejecutar y esto se verá reflejado en su informe final de investigación.

Complementariamente, la investigación formativa permite obtener destrezas en lo referente a búsqueda, análisis y síntesis de información, a fin de adquirir un nuevo conocimiento y apropiarse del mismo con temas vinculados con la figura profesional del alumno.

En este contexto, la investigación formativa en el aula adquiere relevancia a la hora de resolver diversos problemas en variados contextos como: el social, económico, político, científico entre otros, a través del fortalecimiento en el alumno de destrezas asociadas a la práctica investigativa (Gil Hernández & González Polanía, 2019).

En base a lo anteriormente mencionado, la finalidad del presente estudio tuvo como objetivo describir la contribución de la investigación formativa en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes.

## 2. Materiales y Métodos

### *Tipo de investigación*

Se realizó una revisión documental con enfoque cualitativo.

### *Estrategia de búsqueda.*

La extracción de datos fue realizada de manera online en bases de datos científicas como: Scielo, Dialnet, Science direct, Proquest, Scopus, EBSCO, Latindex, DOAJ y repositorios institucionales.

### *Criterios de inclusión y exclusión*

Para la selección de la muestra, se utilizaron como criterios de inclusión: artículos originales, revisiones sistemáticas, publicaciones de universidades e instituciones relacionadas con la investigación formativa y el desarrollo de

habilidades investigativas disponibles a texto completo, publicados tanto en inglés como en español durante el periodo 2018 a 2022. Como criterios de exclusión, no se consideró artículos con años inferiores al 2018, que estén duplicados y no tengan una calidad científica aceptable.

### Palabras clave e idioma

La información fue seleccionada, filtrada y analizada entre abril y julio del 2022. Como método de búsqueda se utilizaron los siguientes términos: “investigación formativa”, and “habilidades investigativas”, or “estudiantes universitarios” or “formativa”, or “científico”, or “debilidades investigativas”. Dichos términos fueron consultados en los descriptores de las ciencias de la salud (DeCs), además se empleó sus variantes en los idiomas español e inglés.

### Procedimiento

La revisión de la información se llevó a cabo en tres etapas: en primer lugar, se realizó la búsqueda de la literatura en bases nacionales e internacionales que cumplieran con criterios de calidad y de revisión a doble par ciego, posteriormente se aplicó los criterios de inclusión y exclusión para así, a manera de filtro, seleccionar los mejores documentos científicos. Una vez elegidos, se realizó una lectura analítica y se plasmó en el programa de Excel la información básica de los trabajos que se encontraban a texto completo, de acceso libre y en los idiomas seleccionados.

### 2.1 Desarrollo

Al momento de sacar a flote las distintas habilidades que posee cada estudiante en un trabajo de investigación se puede comprobar cómo en cada fase del proceso el educando va desarrollando y creando distintas destrezas (Arcos Aldas et al., 2020), sin embargo; en este proceso de aprendizaje resulta indispensable la guía del tutor (Viteri Briones et al., 2020). Así, la relación docente-alumno resulta de suma importancia para que se de este propósito, para ello el mentor o tutor debe estar en

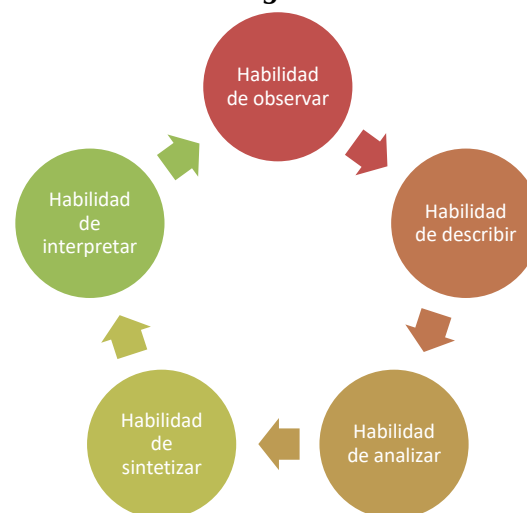
constante contacto con su estudiante para que éste aprenda lo requerido. De esta manera, el estudiante poco a poco generará en su vida académica un interés alto hacia la lectura científica y búsqueda de información, su curiosidad aumentará y desarrollará un pensamiento crítico en cualquier área de conocimiento (Olazabal, 2020).

### Habilidades investigativas

Las habilidades investigativas constituyen un pilar fundamental dentro del proceso educativo y la formación pedagógica de los futuros profesionales (Barbachán Ruales et al., 2020). En muchos ámbitos de la vida y sobre todo a nivel académico se maneja el término formación profesional, sin embargo; desde el punto de vista psicopedagógico, el término formación refiere un procedimiento que radica en proporcionar conocimiento y en suministrar las condiciones de integración de aprendizajes en la vida (Monge Fernández et al., 2022) .

De acuerdo a Meza Salcedo et al (2020), las habilidades que se adquieren a lo largo de la realización de un trabajo de investigación, permite que el estudiante sea capaz de desarrollar un criterio propio y pensamiento analítico.

### Organizador 1. Investigación formativa. Habilidades investigativas básicas.



**Fuente:** Elaboración propia

### ***Habilidad de observar***

La observación en investigación científica, constituye una habilidad esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que promueve en el educando la capacidad de describir y explicar un fenómeno (Castillo Martínez & Ramírez Montoya, 2021) (Calderón Hernández & Silva Lesmes, 2018). Por su parte; posibilita al estudiante la recolección y análisis de la información que se encuentra en su entorno, hasta construir, mediante la reflexión, teorías o juicios a partir de los fenómenos observados (Urrutia et al., 2021).

En este contexto; tenemos dos clases de observaciones científicas: “la observación directa”, donde el observador pueda indagar y recolectar datos en un principio y por medio de su propia investigación y “la observación indirecta”, donde el observador se apoya en los datos de otros, por ejemplo; datos de un testimonio oral o de un testimonio escrito de otras personas que hayan tenido contacto de una fuente segura o fidedigna (Sandoval Poveda et al., 2020).

### ***Habilidad de describir***

La habilidad de describir en la actividad investigativa está asociada mayoritariamente con un nivel reflexivo y constituye el proceso de relatar las características, relaciones, causas, efectos y cambios que se presentan en un fenómeno, situación u objeto observado (Lander et al., 2019).

Resulta importante mencionar que esta habilidad se va desarrollando mientras se realiza la actividad investigativa, sin embargo; es necesario en este proceso la guía de un tutor con la finalidad de que el camino de la investigación sea más sencillo (Gyuris, 2018).

### ***Habilidad de analizar***

En el proceso de formación profesional, la habilidad de analizar proveerá a los educandos el desarrollo del pensamiento crítico a fin de distinguir las relaciones entre

un fenómeno y la hipótesis y entre lo relevante e irrelevante (Pérez et al., 2019).

En el ámbito de la investigación; esta habilidad involucra el desarrollo de destrezas y actitudes que permitan identificar problemas en el entorno social y la búsqueda de sus posibles soluciones (Acosta & Martínez, 2020). Cabe destacar que, el fortalecimiento de esta habilidad permitirá al educando aportar de manera significativa en su propio aprendizaje y en el proceso mismo de la investigación (Jara Conohuillca, 2021).

### ***Habilidad de sintetizar***

La habilidad de sintetizar posibilita la construcción de nuevos conocimientos a partir de otros que ya se poseía. Existen algunas macroestrategias que se utilizan con el objetivo de prescindir de información no necesaria para elaborar un resumen/síntesis del texto, las cuales son la supresión, la generalización y la construcción. El pensamiento y los conocimientos previos (esquemas) relacionados con el tópico sobre el que se lea se van concretando progresivamente con el contenido del texto, desde el principio y durante toda la lectura, hasta poder fabricar una síntesis que los refuerza o renueva (Stephenson, 2018).

Según Swaran Singh (2020) sintetizar es una de las herramientas más utilizadas para mejorar la comprensión lectora, sin embargo, aprender a realizar buenos resúmenes requiere de mucha práctica y de un dominio amplio del texto, por lo que resulta imprescindible leer varias veces para poder cumplir con este objetivo.

### ***Habilidad de interpretar***

La interpretación constituye un proceso mental mediante el cual el lector infiere información a partir del proceso de análisis de los datos de la investigación (Sanson Fisher et al., 2018).

La práctica investigativa, por lo tanto; constituye la herramienta metodológica fundamental para formar estudiantes

cualificados, es decir, educandos que conocen y saben (Alvarez-Ochoa et al., 2022). A decir de Núñez Rivas et al., (2018), esto implica una conjunción entre el entender y el saber, lo cual implica un saber pensar, saber desempeñar, saber interpretar y saber actuar en diferentes espacios.

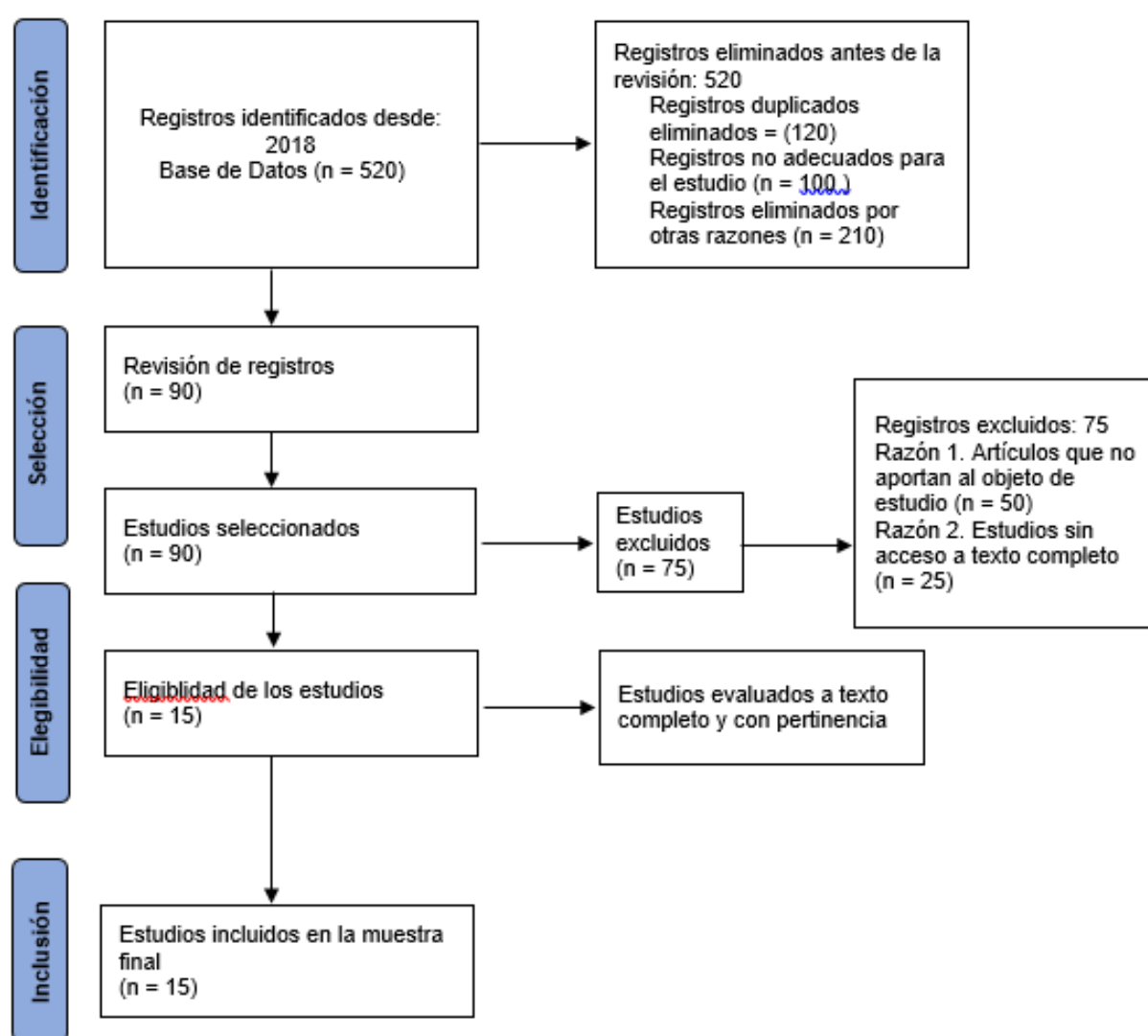
### 3. Resultados

Al elaborar la búsqueda en las diferentes bases de datos, repositorios institucionales y revistas científicas, se encontró que la

mayoría se encuentran en Scielo (26,7 %), Dialnet (20,0 %), repositorios institucionales (13,3 %) y Scopus, Latindex, EBSCO, Science Direct, DOAJ y Proquest con el (6,7 %), respectivamente.

**Figura 1.**

*Diagrama de la selección de estudios.*



**Tabla 1**  
*Resultados de la búsqueda de información en bases científicas.*

| Base de datos                                                         | Título                                                                                                                        | Autor/es                            | Lugar y año   | Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Muestra de estudio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Tipo de estudio                                                     | Conclusión                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scielo                                                                | Carácter formativo y pedagógico de la revisión de literatura en la investigación                                              | Guillermo Meza-Salcedo, et al.      | Chile 2020    | Enseñar la importancia que representa la revisión de la literatura en la investigación como proceso formativo                                                                                                                                                                                                | Metodológicamente, el manuscrito se construyó desde una revisión documental, matizando aspectos intrínsecos señalados por diferentes autores sobre el tema objeto de estudio. La reflexión radicó en presentar axiológicamente la preponderancia que subroga la revisión de literatura en cada una de las fases del proceso investigativo: 1) planeación o preparatoria, 2) descriptiva, 3) interpretación y análisis, 4) construcción teórica, y 5) socialización.                               | Indagación de corte bibliográfico documental, de tipo exploratorio. | La revisión de la literatura (RL) es el sendero que permite el estudio del conocimiento acumulado y sus orígenes. Es el punto de partida de una metodología de contextualización, clasificación y categorización. En este sentido, investigar a partir de una RL no puede ser un acto aislado, sino un proceso que implica secuencialidad y ciclicidad en las fases, pues cada paso es útil para la construcción del siguiente y para retroalimentar los anteriores. |
| Repositorio institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo | Habilidades Investigativas e Investigación Formativa Con Los Estudiantes De La Universidad Nacional Autónoma De Chota (Unach) | Ruiz Pérez Aurelio                  | Perú, 2018    | Analizar el desarrollo de Habilidades Investigativas a través de la aplicación de la Investigación Formativa, según diversos tipos, en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Enfermería, Contabilidad, Ingeniería Civil, Ingeniería Agroindustrial e Ingeniería Forestal y Ambiental de la UNACH. | La investigación involucró estudiantes de los Ciclos I y II del semestre académico 2014-I, con un total de 360 matriculados y de los Ciclos I, II y III del semestre académico 2014-II, con un total de 552 matriculados, haciendo un total general de 912 participantes.                                                                                                                                                                                                                         | Investigación aplicada                                              | El nivel de desarrollo de las habilidades Investigativas en los estudiantes de las escuelas Profesionales de la UNACH se encuentra en una mayor concentración (86,70 %) en la categoría bueno. La investigación permitió diseñar los procesos para el desarrollo de las habilidades investigativas como una guía representativa con base en la elaboración de los tipos de investigación formativa.                                                                  |
| Dialnet Unirioja                                                      | Formación de habilidades investigativas en estudiantes de Cultura Física                                                      | Helder Guillermo Aldas Arcos, et al | Ecuador, 2020 | Mejorar la formación de habilidades formativas en alumnos de la carrera de cultura física.                                                                                                                                                                                                                   | Este estudio se desarrolló con una población 25 estudiantes de tercer ciclo de ciclo de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Cultura Física, de la Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues. Los principales métodos utilizados en este estudio fueron los siguientes: Histórico-lógico, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo, análisis documental.                                                                                                                             | Estudio Exploratorio                                                | Las acciones para la formación de las habilidades investigativas, permiten solucionar problemas a los estudiantes de Cultura Física, bajo la orientación del docente, vinculando las necesidades de los centros educacionales con los contenidos de la Cátedra Integradora para contribuir al trabajo de titulación y en al desempeño profesional del futuro egresado.                                                                                               |
| Scielo                                                                | Desarrollo de habilidades investigativas en la formación profesional de la Universidad de Guayaquil                           | Viteri Briones T, et al             | Ecuador, 2019 | Estipular las etapas, acciones, operaciones de la estrategia didáctica con las habilidades de investigación formativa imprescindibles a desarrollar en la instancia universitaria, instituyendo una relación sustantiva a través del Aprendizaje Basado en Problemas Orientado a Proyectos (ABPOP).          | El equipo investigador consideró oportuno utilizar el Aprendizaje Basado en Problemas Orientado a Proyectos (ABPOP) que lleva al docente-discente a acercarse a un problema socio-cultural-profesional, de forma individual o grupal, con las habilidades de investigación formativa y de esta manera responder a la problemática que enmarca los vínculos entre pedagogía e investigación; gravitando en torno al tránsito del conocimiento científico-disciplinario al conocimiento pedagógico. | Investigación de Diseño cuasi experimental pre-post prueba          | Los resultados del diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes permitirán crear una base de datos de la situación de aquellos, respecto a esas habilidades al egresar de la educación secundaria y desde ahí adecuar los entornos de aprendizaje de ellos y los que se encuentran en niveles iniciático.                                                                                                                                                          |
| Dialnet Unirioja                                                      | Evaluación de habilidades informacionales en                                                                                  | Mayeily de los Santos Lorenzo.      | España 2020   | Conocer el nivel observado de CI en los Estudiantes de Educación                                                                                                                                                                                                                                             | Se realizó un muestreo a 347 sujetos del Instituto de Formación Docente Salomé Ureña en el período 2018-2019. De la muestra total, 27 estudiantes cursaban la                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Investigación no experimental,                                      | Se obtuvo que el alumnado es más competente al buscar y comunicar la información, mientras que en la dimensión de evaluación y procesamiento las                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                  |                                                                                                                    |                                           |                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | estudiantes universitarios de la República Dominicana                                                              |                                           |                 | Superior de la República Dominicana                                                                                                                                                                                                      | carrera en Educación Infantil, 103 Educación Primaria, 213 Educación Secundaria, 4 personas omitieron la mención de sus estudios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | de tipo descriptivo y exploratorio                                                                                                                    | medias resultaron inferiores, ya que estas implican un trabajo cognitivo complejo para los sujetos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Scielo           | Desempeño docente y habilidades investigativas en estudiantes de universidades públicas peruanas                   | Enrique Alejandro Barbachan Ruales, et al | Perú, 2020      | Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y las habilidades investigativas de los estudiantes de dos universidades públicas peruanas.                                                                                 | Se desarrolló en estudiantes del VIII ciclo académico que estén llevando el curso de investigación, en una muestra intencionada de manera censal, se elaboró dos cuestionarios para la recogida de datos, el correspondiente al desempeño docente, se utilizó 23 reactivos, mientras que para la de habilidades investigativas se aplicaron 43 reactivos, en ambos instrumentos. Se aplicaron la escala tipo Likert en cinco alternativas de respuesta. el proceso de validez y confiabilidad de los instrumentos, así como el tratamiento de los datos fueron procesadas con el paquete estadístico SPSS V- 25. | Investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, cuyo diseño es no experimental, correlacional, teniendo como método, el hipotético-deductivo | Respecto a las habilidades investigativas podemos decir, que son bajas y están relacionadas a la malla curricular o estructura de las asignaturas de la especialidad en la carrera de Tecnología, y a las características propias de estudiante, como en sus habilidades básicas tanto de percepción, instrumentales y pensamiento.                                                                                                                 |
| Dialnet Unirioja | Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura | Lida Monje Fernández, et al               | Perú, 2022      | Desarrollar una revisión de la literatura sobre las habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina en revistas indexadas en las bases de datos Scielo y Scopus, que pueden ser en inglés o español. | Para el abordaje del análisis sistemático de la literatura, se ha considerado lo propuesto en la declaración PRISMA, en el cual se sugiere que los estudios de revisiones sistemáticas se estructuren en función a un protocolo de búsqueda que comprende cuatro etapas diferentes, sistematizadas en un diagrama de flujo, a saber: identificación, selección (cribado), elegibilidad (idoneidad) e inclusión.                                                                                                                                                                                                  | Investigación de enfoque cualitativo, de análisis documental según el método de revisión sistemática propuesto en la declaración PRISMA               | Al finalizar la búsqueda se determinó una muestra de 24 artículos, 17 de la base de datos Scielo y 7 de Scopus. De ellos, pertenecen a artículos, artículos originales y artículo de revisión bibliográfica. Las publicaciones sobre habilidades investigativas son escasas, puesto que existe un número mínimo en la revisión sistemática en artículos de Latinoamérica, por lo que se debe ampliar más investigaciones en este ámbito de estudio. |
| Latindex         | Instrumentos para medir la habilidad de comunicación: una revisión sistemática                                     | Francisco León Pérez, et al               | México, 2019    | Establecer el estado actual de la investigación respecto a instrumentos de medición de la habilidad de comunicación en estudiantes de educación superior                                                                                 | La revisión sistemática se basó en el método Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses, el cual es un enfoque que presenta una lista de verificación de 27 elementos para la realización de revisiones sistemáticas y de metaanálisis, así como un diagrama de flujo mediante el cual se resume el procedimiento a seguir en la selección de trabajos revisados.                                                                                                                                                                                                                        | Revisión Sistemática                                                                                                                                  | En la mayoría de los instrumentos incluidos en esta revisión y en las revisiones sistemáticas que se encontraron, el objeto de estudio es el estudiante. Esto demuestra la preocupación en medir la comunicación en el nivel escolar, pero esto reducirá la brecha que se planteó al inicio de este trabajo, pues parece indispensable realizar más mediciones en el campo laboral, y entonces será posible identificar el contraste entre ambos.   |
| Science Direct   | Learning Practical Research Skills Using An Academic Paper Framework – An Innovative, Integrated Approach          | Jo Lander, et al                          | Venezuela, 2019 | Compartir ideas y experiencias con otros estudiantes es útil para desarrollar confianza en las habilidades de investigación.                                                                                                             | Se llevó a cabo un curso innovador de habilidades de investigación y redacción académica para 21 participantes de dos universidades de Filipinas. El taller basado en la experiencia alentó el desarrollo de habilidades y comprensión a través de la participación activa. La interacción con los tutores y otros participantes fue parte integral del proceso.                                                                                                                                                                                                                                                 | Enfoque innovador e integrado                                                                                                                         | La vinculación explícita de elementos de un artículo de revista académica con los componentes del desarrollo de un proyecto de investigación tuvo éxito en la promoción del aprendizaje y la comprensión del proceso de investigación y aumentó la confianza en la escritura académica en este contexto y es probable que sea transferible a contextos similares.                                                                                   |
| EBSCO            | Evaluating the effectiveness of postgraduate research skills training and its alignment with the Research Skill    | Ema Gyuris                                | Australia, 2018 | Facilitar la práctica deliberada mientras se desarrolla el posgrado. Habilidades básicas de investigación de los estudiantes: escritura académica y su habilidad co-requisito, pensamiento crítico.                                      | La investigación considera la alineación del currículo y diseño de evaluación de la asignatura 'Habilidades de Investigación y Comunicación para las Ciencias Naturales' (SC5055) con el marco RSD. Luego, la investigación identifica a los estudiantes que más se benefician de un enfoque en el desarrollo de habilidades de investigación y comunicación. El impacto de SC5055                                                                                                                                                                                                                               | Investigación exploratoria                                                                                                                            | Esta investigación exploratoria analizó el vínculo entre las destrezas de investigación de los alumnos y su capacidad para reflexionar sobre su crecimiento de cognición y habilidad. Gran parte de los estudiantes, aunque presentan una gran mejoría en la puntuación de su proposición,                                                                                                                                                          |

|          |                                                                                                                             |                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Development framework.                                                                                                      |                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                            | en los estudiantes rendimiento y su capacidad para autoevaluar el desarrollo de sus habilidades y comprensión también es explorado                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            | no evidenciaron en sus portafolios un conocimiento de los procesos que les permitiera perfeccionar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| DOAJ     | Revisión sistemática de investigación para la identificación de habilidades STEM utilizando análisis de categorías cruzadas | Angelica Urrutia, et al,        | Chile, 2021          | Aplicar una metodología que permite la búsqueda de artículos en esta temática durante un período de cinco años, mediante el planteo de preguntas de búsqueda y categorización obteniendo un análisis a partir de cruzamiento de categorías | El estudio se basa en la implementación del proceso de revisión sistemática cuya base de datos fue generada con una selección de artículos en Web of Science, Journal of Education Research y Springer, analizados por inclusión y exclusión, obteniendo 42 artículos finales de 127                                                                                                                             | Revisión Sistemática                                                                                                       | Los hallazgos indican la mirada global que permite decretar la necesidad de producir recientes investigaciones y resultados que consideren el análisis de las categorizaciones propuestas en enseñanza de la matemática abordadas en la actualidad por separado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Academia | Research in University Students: Real Needs for the Implementation of a Formative Research Program                          | Ronald M. Hernández, et al      | Estados Unidos, 2020 | Alentar a los centros de educación superior a buscar estrategias para mejorar las habilidades de investigación durante el pre y el posgrado.                                                                                               | La muestra estuvo compuesta por 193 estudiantes, y la población era 2717. Todos ellos se inscribieron en un programa multidisciplinario tema eso incluye estudios Generales educado en Siete facultades en una universidad privada en la ciudad de Lima, Perú.                                                                                                                                                   | Paradigma cuantitativo                                                                                                     | La diferencia observada en el reconocimiento de actividades asociado con se destaca la escritura científica. En ambos casos, Ciencias Sociales y Humanidades los estudiantes tienen un mejor conocimiento de las técnicas para estructurar y escribir un texto e ideas sobre el uso de Google Scholar y gestión de la cita en estilo APA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Scielo   | La investigación formativa en la universidad: sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación            | Osbaldo Turpo-Gebera, et al     | Brasil, 2020         | Plantear la necesidad de determinar los significados que se le asignan a su implementación pedagógica en la formación docente.                                                                                                             | Se entrevistó a siete profesores del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín en Arequipa (Perú), con el fin de identificar su conceptualización, las distinciones que hacen de la investigación científica, las características requeridas y sus expectativas sobre el tema.                                                                                          | Investigación no experimental, de tipo descriptivo y exploratorio                                                          | Los resultados muestran que los docentes expresan diversas perspectivas educativas en torno a la investigación formativa, más relacionadas con la formación de investigadores que con la docencia. Asimismo, distinguen sutilmente la investigación formativa de la investigación científica en sentido estricto, lo que lleva a confundirlas; por otro lado, enfatizan el desarrollo de habilidades cognitivas vinculadas a la investigación y, por último, sitúan diversas expectativas de desempeño en el proceso formativo investigativo que no siempre se concretan en la docencia.                                                                                                                                                                                    |
| ProQuest | Development of formative research competences: challenges and perspectives for the university                               | Manuel Ricardo Velásquez, et al | Ecuador, 2019        | Desarrollar las competencias investigativas, en la formación profesional para la ejecución de las acciones de ella.                                                                                                                        | La población definida para el estudio fue de 245 estudiantes de la modalidad presencial y 22 docentes de la carrera. Se realizó un estudio documental bibliográfico inicial de aquello que en el sistema de planificación institucional consideraba para la preparación de los estudiantes y docentes en los procesos de investigación, así como la conformación macro y meso curricular de las mallas vigentes. | Metodología de tipo mixto con preponderancia a lo cualitativo, con la aplicación de la investigación acción participativa, | La investigación formativa, como aquel tipo de investigación que procura el desarrollo de competencias investigativas en el estudiantado, no procura la generación del nuevo conocimiento para la ciencia, sino las herramientas para encontrar el existente y sumarlo al acervo cultural, social y profesional de quien la aplica. Para lograr el desarrollo y potenciación de las competencias investigativas en los estudiantes, es preciso que los encargados de su formación tengan un contacto directo con estas, que las conozcan, las asuman, y por consiguiente, que las apliquen para el desarrollo profesional personal, para el desarrollo de sus clases, desde una perspectiva didáctico-metodológica, que en gran medida, en estos momentos, no se garantiza. |

|        |                                                                                             |                                             |            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scopus | Formative research in Latin American higher education: Curriculum and scientific production | Amílcar<br>Máximo<br>Vicuña<br>Ureta, et al | Perú, 2022 | Analizar desde una perspectiva bibliométrica y bibliográfica, la producción de trabajos de investigación de alto impacto | Se realiza un análisis cuantitativo de la información proporcionada por Scopus bajo un enfoque bibliométrico sobre la producción científica relacionada con la investigación formativa en la educación superior latinoamericana. Asimismo, desde una perspectiva cualitativa, se analizan ejemplos de algunos trabajos de investigación publicados en el área de estudio mencionada anteriormente desde un enfoque bibliográfico para describir la posición de diferentes autores sobre el tema propuesto. | Revisión Documental | Gracias al análisis bibliométrico propuesto en esta investigación, se puede determinar que Brasil es el país latinoamericano con mayor número de registros bibliográficos en la base de datos Scopus durante el período comprendido entre 2015 y 2020 con un total de 35 documentos. La producción científica relacionada con el estudio de la Investigación Formativa en la educación superior latinoamericana, ha presentado un crecimiento significativo durante el período antes señalado, pasando de 2 publicaciones en 2015 a 30 unidades en 2020, mostrando una tendencia creciente desde 2017 en la creación de libros bibliográficos. registros en un periodo de 3 años, lo que indica la importancia que tiene la Investigación Formativa en la educación superior en América Latina en el aprendizaje de los futuros profesionales como herramienta integradora de los saberes aprendidos en la academia |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Discusión

##### **La investigación formativa en el pregrado.**

La investigación juega un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la formación del estudiante de pregrado; al unísono con otros procesos académicos como son la formación profesional y la vinculación con la comunidad, no obstante, en muchas ocasiones se da más importancia a estos últimos, lo cual ocasiona falencias en el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes y por consiguiente baja productividad científica en una universidad.

De acuerdo a Bedoya García et al (2018) , el impacto positivo en las destrezas comunicativas e investigativas se fortalece en los universitarios tras una constante práctica de investigaciones formativas a lo largo de su desarrollo profesional.

Un estudio realizado por Ruiz Pérez (2018) obtuvo un buen resultado en cuanto al nivel de desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes y docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), considerando como factores positivos la práctica de normas APA y Vancouver, el uso de recursos bibliográficos propios de la institución y el manejo constante de bases de datos.

Una investigación realizada por autores como Rubio et al., (2018) y por Sánchez Ortiz et al., (2018) sobre habilidades investigativas en la educación superior reveló que los elementos que más imposibilitan la práctica investigativa lo integran el déficit de destrezas en la redacción escrita, incorrecta utilización de bibliografía científica, uso inadecuado de citas y referencias bibliográficas, así como; la falta de conocimientos en metodología de la investigación. Sobre la base de las consideraciones anteriores, algunos docentes se han tomado la tarea de incentivar a que el alumnado se adentre en el campo

investigativo-científico (Hernández et al., 2020), (Ureta et al., 2022).

En Ecuador, un estudio realizado por Velázquez, et al (2019), acerca de las habilidades investigativas en la formación profesional, reveló que la investigación formativa proporciona las herramientas necesarias para generar nuevos conocimientos, así como; permite fortalecer las competencias investigativas en los educandos.

Finalmente, estudios realizados en distintas universidades del Ecuador coinciden en que la práctica investigativa permite desarrollar y robustecer las habilidades investigativas en los estudiantes durante su formación de pregrado y posgrado constituyendo un pilar importante dentro de la academia y la sociedad (Arcos Aldas et al., 2020), (Viteri Briones et al., 2020), (Turpo Gebera et al., 2020).

#### 5. Conclusiones

Los hallazgos encontrados en la búsqueda de literatura permitieron evidenciar la importancia de la investigación formativa como componente sustantivo en las instituciones de educación superior, lo que precisa de un fortalecimiento progresivo de las habilidades investigativas en los educandos durante su formación de pregrado y posgrado.

Así; la investigación formativa desde los primeros ciclos académicos cumple un papel transcendental para el desarrollo de estas habilidades investigativas, razón por la cual resulta indispensable pensar en estrategias pedagógicas que generen un impacto positivo en el aula.

La investigación formativa invita al alumno a ser protagonista de su aprendizaje y a tener un rol más activo en la construcción del conocimiento. El docente, por su parte; adquiere un papel de guía o de orientador y es quién va a propiciar el aprendizaje autónomo de los educandos.

La investigación formativa tiene como base la formación en y para la investigación, a través de la ejecución de actividades investigativas y cuya importancia recae en el hecho de generar en los educandos una cultura de investigación, la construcción de nuevo conocimiento y el fomento de habilidades investigativas.

## 6. Referencias

1. Acosta, A. C., & Martínez, M. A. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes Una Revisión Teórica. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 69-75.  
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>
2. Álvarez-Ochoa, R. I., Cabrera-Berrezueta, L. B., & Mena-Clerque, S. E. (2022). Competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior: Aproximaciones desde estudiantes de Medicina. *593 Digital Publisher CEIT*, 7((4-2)), 312-327.  
<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1425>
3. Arcos Aldás, H. G., Mediavilla Ávila, C. M., & Espino González, Y. (2020). Formación de habilidades investigativas en estudiantes de Cultura Física. *Revista de Investigación Científica*, 4(1), 43-48.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7513941>
4. Barbachán Ruales, E. A., Pareja Pérez, L. B., Rojas Salazar, A. O., & Castro Llaja, L. (2020). Desempeño docente y habilidades investigativas en estudiantes de universidades públicas peruanas. *Latindex*, 16(74), 93-98.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442020000300093&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000300093&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
5. Bedoya García, N. M., Vallejo Paca, N. K. P., Valdez, B. B., Arteta Gómez, I. I., & Santisteban Arista, S. M. (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136.  
<https://doi.org/10.18271/ria.2018.336>
6. Calderón Hernández, K. A., & Silva Lesmes, A. K. (2018). La escucha activa como elemento necesario para el diálogo. *Revista CONVICCIONES*, 5(9), 83-87.  
<https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/convicciones/article/view/272>
7. Castillo Martínez, I. M., & Ramírez Montoya, M. S. (2021). Research Competencies to Develop Academic Reading and Writing: A Systematic Literature Review. *Frontiers in Education*, 5.  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2020.576961>
8. Freire Espinoza, E. E. (2020). La investigación formativa. Una reflexión teórica. *Revista Conrado*, 16(74), 45-53.  
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1332>
9. García, D. C. (2020). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades formativas en investigación. Cómo mitigar la ausencia de lectura de los estudiantes en Ciencias Sociales. *Revista Innova Educación*, 2(3), 491-505.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054550>
10. Gil Hernández, C., & González Polanía, E. (2019). La investigación formativa y la didáctica para la enseñanza y el aprendizaje del mercadeo. *ÁNFORA*, 26(46), 39-64.  
<https://doi.org/10.30854/anf.v26.n46.2019.552>
11. Gyuris, E. (2018). Evaluating the effectiveness of postgraduate research skills training and its

- alignment with the Research Skill Development framework. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 15(4).  
<https://doi.org/10.53761/1.15.4.5>
12. Hernández, R. M., Marino Jiménez, M., Forton Rivero, Y., & Sánchez, N. (2020). Research in University Students: Real Needs for the Implementation of a Formative Research Program. *Academia*, 20-21, 154-176.  
<https://doi.org/10.26220/aca.3445>
13. Jara Conohuilla, R. J. (2021). Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: Una revisión sistemática. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(1).  
<https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1209>
14. Lander, J., Seeho, S., & Foster, K. (2019). Learning Practical Research Skills Using An Academic Paper Framework – An Innovative, Integrated Approach. *Health Professions Education*, 5(2), 136-145.  
<https://doi.org/10.1016/j.hpe.2018.06.002>
15. Lorenzo, M. D. los S. (2021). Evaluación de habilidades informacionales en estudiantes universitarios de la República Dominicana. *Artículo de Revista en Dialnet*, 22, 21.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8135262>
16. Meza Salcedo, G., Rubio Rodríguez, G., Mesa, L., & Blandón Lopez, A. (2020). Carácter formativo y pedagógico de la revisión de literatura en la investigación. *Scielo*, 31, 153-162.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000500153>
17. Monge Fernández, L., Carcausto, W., & Tenorio, B. de J. Q. (2022). Habilidades investigativas en la educación superior universitaria de América Latina: Una revisión de la literatura. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 5.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331420>
18. Núñez Rivas, H. P., Holst Schumacher, I., & Campos Saborío, N. (2018). La pertinencia de las ciencias sociales, en la investigación y la educación en salud, desde una mirada cualitativa. *Rev. Actual. Investig. Educ.*, 18(3), 1-21.  
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/9/16>
19. Olazabal, P. J. C. (2020). La importancia de la investigación formativa como estrategia de aprendizaje. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(1), 88-94.  
<https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.397>
20. Pérez, F. L., Nahón, A. E., & Cerdá, M. del C. B. (2019). Instrumentos para medir la habilidad de comunicación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 102-128.  
<https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.414>
21. Rubio, M. J., Torrado, M., Quirós, C., & Valls, R. (2018). Autopercepción de las competencias investigativas en estudiantes de último curso de Pedagogía de la Universidad de Barcelona para desarrollar su Trabajo de Fin de Grado. *Revista Complutense de Educación*, 29(2), 335-354.  
<https://doi.org/10.5209/RCED.52443>
22. Ruiz Pérez, A. (2018). *Habilidades Investigativas e Investigación Formativa con los Estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota (Unach)*.  
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1990>
23. Sánchez Ortiz, L., Melián Rivero, H., Quiroz Enríquez, M., Dueñas Pérez, Y., Suárez Denis, A. L., & Rojas

- Rodríguez, Y. (2018). Habilidades investigativas en estudiantes de 2do año de Licenciatura en Enfermería: Ocasión para su desarrollo. *EDUMECENTRO*, 10(1), 55-72. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2077-28742018000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742018000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=pt).
24. Sandoval Poveda, A., González Rojas, V., & Madriz Bermúdez, L. (2020). Retos y oportunidades: Teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 65-77. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2821>
25. Sanson Fisher, R., Hobden, B., Waller, A., Dodd, N., & Boyd, L. (2018). Methodological quality of teaching communication skills to undergraduate medical students: A mapping review. *BMC Medical Education*, 18(1), 151. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1265-4>
26. Stephenson, J. (2018). A Systematic Review of the Research on the Knowledge and Skills of Australian Preservice Teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(4), 121-135. <https://doi.org/10.3316/aeipt.220499>
27. Swaran Singh, C. (2020). A review of research on the importance of higher order thinking skills (Hots) in teaching english language. 7(8), 2020. <https://doi.org/10.31838/jcr.07.08.161>
28. Turpo Gebera, O., Quispe, P. M., Paz, L. C., & Gonzales-Miñán, M. (2020). La investigación formativa en la universidad: Sentidos asignados por el profesorado de una Facultad de Educación. *Educação e Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046215876>
29. Ureta, A. M. V., Jilaja, D. M., Cordova, G. F. L., Argollo, K. P., Chambilla, S. G. F., & Campano, M. R. R. (2022). Formative research in Latin American higher education: Curriculum and scientific production. *Journal of Positive School Psychology*, 6483-6493. <https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/4594>
30. Urrutia, A., Seckel, M. J., & Díaz, M. A. (2021). Revisión sistemática de investigación para la identificación de habilidades STEM utilizando análisis de categorías cruzadas. *REMAT: Revista Eletrônica da Matemática*, 7(1), e2010-e2010. <https://doi.org/10.35819/remat2021v7i1id4332>
31. Velázquez, M. R., Amat Abreu, M., Andrade Santamaría, D. R., Jiménez Martínez, R., & Cisneros Zúñiga, C. P. (2019). Development of formative research competences: - ProQuest. *ProQuest, Special*. <https://www.proquest.com/docview/2245653337/abstract/97512D8F6D0643BAPQ/1>
32. Viteri Briones, T., Cañizares Stay, A., Sarmiento Torres, I., Mendoza Avilés, H., Granados Romero, J., & Briones Kusactay, V. (2020). Desarrollo de habilidades investigativas en la formación profesional de la Universidad de Guayaquil. *Conrado*, 16(72), 74-82. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442020000100074&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000100074&lng=es&nrm=iso&tlng=es)